

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МЭГАРИФ ИДАРӘСЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫҢ  
«28 НЧЕ НОМЕРЛЫ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»  
МӘКТӘПКӘЧӘ ГОМУМ БЕЛЕМ БИРҮ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮД ЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ

## Я РАЗГОВАРИВАЮ И РАБОТАЮ НА ТАТАРСКОМ

**Сборник материалов  
для педагогов дошкольных образовательных организаций  
по итогам деятельности муниципальной методической локальной площадки  
«Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ»**



Рекомендовано к печати МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

**Редакционная комиссия:**

методист по дошкольному воспитанию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» О.В. Маслакова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан С.В. Сафина

**Составитель и технический редактор:**

руководитель муниципальной методической локальной площадки «Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ» С.В. Сафина

Я РАЗГОВАРИВАЮ И РАБОТАЮ НА ТАТАРСКОМ. Сборник материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций по итогам деятельности муниципальной методической локальной площадки «Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ» (28 апреля 2021г.) – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, 2021г. - 31 с.

Материалы сборника представляют широкий спектр подходов и технологий, позволяющих добиться положительного стабильного результата в обучение русскоязычных детей татарскому языку. Данные материалы адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений и могут быть использованы в теории и практике работы дошкольных образовательных организаций.

## Особенности обучения русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски» (из опыта работы)

Г.Р. Тазетдинова,  
воспитатель по обучению детей татарскому языку  
МБДОУ «Детский сад №14»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан



Процесс обучения русскоязычных воспитанников татарскому языку строится на классических принципах дидактики (наглядности, доступности преподнесения информации, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей и т.д.). При этом очень важно проявление активности со стороны самого ребёнка и сознательное усвоение им второго языка (в рамках тем проектов УМК «Говорим по-татарски»).

У детей дошкольного возраста преобладает **непроизвольное запоминание**, т.е. они запоминают то, что интересно, увлекательно, в целом вызывает позитивные эмоции. А где их взять, как не в играх? Естественно, обучающих.

**Ярко и наглядно.** В практике обучения языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста существует такой популярный и крайне эффективный метод как **TPR - (Total Physical Response) - метод полного физического реагирования**. Это метод, при котором при изучении новых слов или фраз, вместе с каждым словом (фразой) придумывается и заучивается жест, их имитирующий. Например, жесты, мини-движения, облегчающие запоминание **слов, обозначающие действия**. Так со словом «ашыйм» дети повторяют жест, как бы надкусывая воображаемое яблоко; **мә** - возьми, **бир эле** - дай; **ки** - надень, **сал** - сними... или жесты, помогающие запомнить слова, обозначающие свойства и качества предметов (игрушек, продуктов...):

- «**маленький**» («**кечкенә**») - дети улыбаются, делают жест большим и указательным пальцем;
- «**большой**» («**зур**») - приподнимают брови, широко открывают глаза, руки разводят в стороны;
- «**вкусный**» («**тәмле**») - улыбаются, головой делают наклоны в сторону.

Со временем знакомые жесты часто напоминают ребенку забытое слово плюс движение артикуляционного аппарата («посмотри на мои губы»).

Подобного рода упражнения, направленные также и на выработку мимики, пантомимики, интонации, включаем на первых этапах обучения, а в дальнейшем эти исполнительские умения и навыки дети могут реализовывать в театрализованных играх (нужно подчеркнуть, что многим детям не хватает эмоциональности в выражении своих чувств).

**Никаких грамматических правил.** При обучении дошкольников татарскому языку опираемся не на объяснение правил (правила – это абстракция, детям они даются тяжело), а на отработку определенных конструкций – грамматических образцов, шаблонов. С детьми просто берем наиболее часто употребляемые шаблоны и как следует упражняемся, в идеале – до автоматизма. В частности, это особенно актуально в подготовительной к школе группе, где по проекту мы учимся задавать вопросы, связанные с выполнением действий («Нишли?», «Нишлисең?») и отвечаем на них.

- Оля, син (добавляем местоимение для подсказки) нишлисе?

- Мин ботка ашыйм.

- Без кафега (циркка, кибеткә, мәктәпкә) барабыз. Подростут – узнают правила в школе.

**Частая смена деятельности.** У дошкольников ограниченный объем внимания. Долго заниматься одним и тем же они не могут. Частая смена видов деятельности – одно из условий успешных занятий. Рассчитать все просто – к возрасту детей добавляем 5 минут – это и есть максимальное время концентрации ребенка. Т.е. дети 5-6 лет могут заниматься одним и тем же примерно 10 минут. По-другому и не получается: когда детям надоедает то, что они делают, успокоить их уже бывает тяжело. Поэтому на занятии с детьми можно успеть много разного: раскрасить картинку, спеть, станцевать, поиграть с карточками, посмотреть мультфильм. И это все не трата времени, как может показаться со стороны, а элементы занятия. Раскрашивая рисунок, дети выполняют указания педагога, значит развивают навыки аудирования и повторяют изученную лексику – цвета, названия предметов на картинке и т.п. Учебные мультфильмы тоже совсем не лишние (2-5 минут). В них звучит изучаемая лексика, грамматические конструкции. Они дают возможность отдохнуть детям после активной игры или сложного задания.

**Игра – основной метод обучения татарскому языку.** Специфику используемых игровых технологий в обучении второму языку в значительной степени определяет предметная (игровая) среда: дидактические игры с предметами и без предметов, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, ИКТ-игры, и, конечно же, игровой материал к ним (атрибутика). Для групповых занятий разработаны игровые пособия, которые предусматривают совершение детьми игровых действий и вызывают у них особый интерес к изучению татарского языка. Это:

- «Кибет» – «Магазин» (5-7 лет)
- «Киёмнәр» – «Одежда» (5-7 лет)
- «Күңелле өй» – «Веселый дом» (6-7 лет)

**Технологии деятельностного подхода.** В процессе реализации технологии деятельностного подхода ребёнок не получает знания в готовом виде от взрослого, а добывает их самостоятельно, что способствует повышению уровня его обученности, воспитанию положительного отношения к интеллектуальному труду, формированию умения организовывать свою деятельность и последовательно добиваться своей цели.

Предупредить детскую пассивность, включить ребенка в деятельность, связанную с изучением языка, помогают разного рода игровые упражнения («Переводчики», «Командир», «Эхо»). Именно занятия с детьми показывают, какие игры ближе детской природе, концентрируют их внимание. Поэтому мы практикуем перенос игровых упражнений, ситуаций на более ранние сроки обучения языку. Например, игру «Переводчики» мы проводим уже в средней группе (закрепляем словарь, назначаем роли), а словесную игру «Эхо» мы подключаем и при выстраивании диалога, начиная со старшей группы, во 2 полугодии (все вместе; пара – Оля и Коля: эхо – девочки и эхо – мальчики).

**Технология ТРИЗ.** В обучении детей татарскому языку мы стараемся придерживаться девиза «Творчество во всем». Например:

1. В инсценировки сказок вводим новых героев (в сказке «Теремок» появляются герои – петушок, мышка);

2. При изучении темы «Счёт» - «Саннар» практикуем новые игровые приемы и упражнения: «цифровые следочки». **Цель:** упражнять детей в счете до 10, соотнося числительное с цифрой. **Варианты применения:**

- **игровое упражнение** – по цифровым следочкам отправляемся в магазин «Овощи», «Посуда» и т.д.;

- **физминутка** - ходьба по цифрам (отдыхаем и закрепляем счет до 10);

**игры** (для индивидуальной работы):

а) «найди домик для цифры» – выкладываем домики по порядку и смешиваем цифры, а дети находят каждой цифре свое место;

б) «заблудившиеся цифры» – цифры ставим не в те домики, а дети находят для них правильное место (возвращаем цифры домой).

3. «Рецепт» овощного салата.

**Варианты применения:**

- «чтение рецепта» – упражнение в ответах на вопросы «Что нужно? Какой (-ая, -ое) нужен? Сколько нужно?» (эти вопросы в дальнейшем мы используем при построении диалога в разных видах магазина, в кафе, столовой);

- **приготовление салата по «рецепту»** в парах и его презентация.

4. **Принятие роли:** Клоун Бим проводит с детьми игру «Син кем?»

**Метод проектов**

Авторами учебно-методического комплекта представлены проекты, которые реализуются в совместной образовательной (занимательной) деятельности. Но деятельность педагогов, родителей и детей выходит за рамки представленных проектов. Можно назвать удачные темы, по которым можно наглядно увидеть результаты совместной проектной работы (Кафе «Тәмле», «День рождения Алсу», «Мы в цирке»)… Идет работа по изготовлению атрибутов, костюмов к сюжетно-ролевым играм; знакомство с профессиями в кафе, цирке; проводятся дидактические игры «Угости друга», «Кто что любит?», «Командир», «Накрой на стол», «Подари игрушку»…

В прошлом учебном году по проекту «Уйный-уйный үсәбез» совместно с педагогами и родителями был реализован проект с использованием элементов моделирования речевой ситуации в обучении детей татарскому языку.

Продолжается работа над мини-проектами «Моя семья» в средней группе и «Цирк» в подготовительной к школе группе. Педагогами создана материальная игровая основа, вокруг которой плани-

Одним из актуальных направлений в билингвальном образовании дошкольников является **работа по повышению языковой компетенции русскоязычных педагогов**, что определяет качество языковой среды в учреждении. Педагоги групп – надежные партнеры в обучении детей татарскому языку (в плане поддержания дисциплины, выполнения заданий в парах, в рабочих тетрадах...)

Два раза в неделю с русскоязычными педагогами проводятся занятия «Учимся говорить на татарском языке». Для занятий подобран обобщенный текст изучаемых тем проектов УМК «Говорим по-татарски» (игровые ситуации, игры, словесные упражнения). Проводится внутреннее тестирование, по результатам которого русскоязычные воспитатели убеждаются в необходимости быть активными участниками всех занятий по татарскому языку.

Говорят, что работа должна приносить удовольствие и мы – практики, понимаем, что это удовольствие призваны создавать мы сами, как бы порой не было трудно.

**Слагаемыми профессионального успеха в обучении детей татарскому языку** являются:

- система работы (последовательная, каждодневная черновая работа, которая обязательно даст результаты; «чтобы никто не застал врасплох»);
- поиск новых, пусть даже незначительных игровых приемов, форм организации обучения языку;
- влюбленность в свою работу, вера в своих воспитанников (аналитический подход к успехам детей: «Молодец! Я очень довольна..., потому что... Меня расстроили ..., почему... Если есть малейшие изменения, обязательно отмечаем – методика предвосхищения). Мы, специалисты по обучению языку вместе с педагогами групп, выполняем одну общую работу – подготовка детей к успешному обучению в школе, формируем навыки учебной деятельности, «умение учиться». В чем хотелось бы пожелать всем успехов.

### **«Особенности использования метода моделирования в обучении русскоязычных детей татарскому языку в условиях ДОО» мастер-класс для педагогов ДОО**

*Г.Р. Тазетдинова,*

*воспитатель по обучению детей татарскому языку*

*МБДОУ «Детский сад №14»*

*Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*



«Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них учеников»  
(Артур Шнабель, австрийский пианист, педагог)

**Цель:** ознакомление педагогов с наглядной моделью построения диалога по темам УМК «Говорим по-татарски» и приемами её использования в обучении русскоязычных детей татарскому языку.

**Задачи:**

- упражнять педагогов в практическом использовании наглядной модели построения диалога в образовательном процессе;
- активизировать участников мастер-класса к обогащению языковой среды через разработку и применение наглядных моделей при реализации программного материала УМК «Говорим по-татарски».

### **Ход мастер-класса**

#### **1. Организационный момент**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Хәерле көн, хөрмәтле коллегалар! Коллегалар, хәлләрегез ничек? Рада, что у Вас прекрасное настроение и положительный настрой на сотрудничество. Спасибо. Рәхмәт.

Немного неожиданное, но ставшее традиционным приветствие на двух государственных языках Республики Татарстан, думаю натолкнуло Вас на мысль о том, что наша встреча связана с вопросами обучения русскоязычных детей татарскому языку в рамках дошкольного образования.

Я, Тазетдинова Гулия Рафиковна, воспитатель детского сада № 14 «Подсолнушек», предлагаю вашему вниманию мастер-класс на тему «Совершенствование развивающей языковой среды на примере использования наглядной модели построения диалога в рамках усвоения программного материала УМК «Говорим по-татарски» в условиях ДОО».

#### **2. Введение в тему**

В качестве эпиграфа к нашей встрече озвучу слова австрийского пианиста, композитора и педагога Артура Шнабеля: *«Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них учеников».*

Двери, за которыми целая страна знаний, постоянный труд, поиск. Очень важно, чтобы наши дети учились с желанием, с интересом. А это во многом зависит от нашего желания просто быть настоящим педагогом. И сегодня, здесь мы приветствуем мастеров своего дела.

Вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны, раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны – для дошкольников этот процесс является недостаточно мотивированным видом деятельности. Кроме того, для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из татарских семей – татарский язык является по сути иностранным языком.

Одним из вариантов решения данной проблемы является создание в ДУ правильно организованной языковой среды. Уважаемые коллеги, что Вы понимаете под языковой средой? Спасибо за активность, грамотные ответы.

Языковая среда – это вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение.

Отечественные педагоги Л.М. Кларина, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова многократно подчёркивали важность создания языковой обучающей среды при обучении детей иностранному языку. По мнению педагога Ш.А. Амонашвили, такая среда «запускает» природные речевые механизмы, которые у детей дошкольного возраста являются гибкими и пластичными.

Скажите, пожалуйста, что включает в себя языковая среда? Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную.

На совершенствование языковой среды в ДУ направлена и работа специалиста по обучению татарскому языку с русскоязычными педагогами по обогащению их словаря лексическим минимумом, определенным УМК «Говорим по-татарски» и применению его в работе с детьми.

В рамках нашего мастер-класса хотелось бы продемонстрировать один из вариантов такого сотрудничества на примере использования наглядной модели построения диалога по темам УМК для детей старшей группы по проекту «Уйный-уйный үсәбез».

Отличительной особенностью предлагаемой модели является её универсальность: содержит материал для построения диалога в разных видах магазина по изучаемым темам. Коллеги, давайте вспомним, при изучении каких тем мы «открываем» в группе магазин? («Овощи», «Посуда», «Одежда», «Мебель»).

Практическому использованию пособия на занятиях с детьми и с русскоязычными педагогами предшествует своего рода разъяснительная работа: что собой представляет модель в целом и знакомство с её составляющими (элементами).

Наглядная модель построения диалога приближена к общепринятой структуре диалога в обычной жизненной ситуации, в частности, в разных видах магазина, а содержание диалога определяется программным материалом (лексическим минимумом) УМК.

В качестве элементов для оформления модели диалога подобрано то, что близко восприятию, интересам, опыту ребенка. Это: смайлики, знаки, изображения – символы, вызывающие определенные ассоциации со свойствами и качествами предметов, вещей. Например, «капля воды» – указывает на такое качество, как чистый – «чиста»; «палитра красок» - на цвет («кызыл», «сары»...); «мороженое» - на вкус («тәмле»).

Все наглядные элементы представлены на слайдах и оформлены в виде карточек. Знакомство с ними проходит в игровой ситуации. Например, «Расскажи, о чем говорит смайлик», «Что за знак? (Что? Какой? Сколько?)», «Построй предложение, используя знаки», «Опиши рисунок одним словом».

Таким образом, после пошагового, построчного обыгрывания элементов пособия, оно в целостном виде предлагается в помощь детям и русскоязычным педагогам для построения и воспроизведения диалога по изучаемым темам.

### **3. Самостоятельная работа педагогов**

Чтобы увидеть, насколько быстро и какой по содержанию может получиться диалог с опорой на наглядную модель, нам нужны помощники: три пары русскоязычных педагога. Итак, уважаемые коллеги, кто среди вас зовется Татьяной (покажитесь, пожалуйста), а кто прекрасная Ольга. Не забудем и про Марину, и, конечно же, никак нельзя без Веры, Надежды и Любви... Проходите за столы. Спасибо! Для каждой пары мы «открываем» свой магазин

(«Овощи», «Одежда», «Посуда»). Учитывая ограниченность времени, в помощь участникам мастер-класса подготовлены небольшие рекомендации по построению диалога с опорой на предлагаемое пособие. Уважаемые коллеги, внимательно ознакомьтесь с ними и ждем от вас диалога (5 мин.).

#### **4. Работа с аудиторией**

А мы, уважаемые коллеги, продолжим наше общение.

В соответствии с ФГОС ДО, речевое развитие ребенка – дошкольника включает в себя: **(слайд)**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

Обратим внимание на такое понятие, как речевая компетенция ребенка - дошкольника.

**Речевая компетенция** – это умение ребенка практически пользоваться родным (татарским) языком в конкретных ситуациях общения, используя при этом средства выразительности речи в совокупности. Давайте вспомним, что это за средства выразительности речи? Речевые, неречевые (мимика, пантомимика, жесты) и интонационные средства (тембр, сила голоса, ударение) выразительности речи. Спасибо за компетентный ответ.

Речевая компетенция включает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую и коммуникативную компетенции.

Тема нашего мастер-класса связана с формированием диалогической компетенции дошкольников.

**Диалогическая компетенция** – умение строить конструктивное общение с окружающими людьми, сформированность диалогических умений: понимание связного текста, умение отвечать на вопросы, поддерживать и начинать разговор, вести диалог.

Диалог показывает усвоенную ребенком лексику по теме, его умение строить предложение, задавать вопросы и отвечать на них, а также соотносить наглядность («товар, продукты») со словом. Поэтому построение диалога через сюжетно-ролевые игры по темам проектов можно оценивать, как итоговый показатель того, что и как дети запомнили.

При построении, воспроизведении детьми диалога особое внимание обращаем и на культуру взаимоотношений. Как Вы думаете, в чем должна проявляться культура общения? Да, например, улыбнуться – мы рады встрече; смотреть в глаза собеседника; использовать уместные жесты; красиво подать «товар», поблагодарить за услуги; попрощаться...

Разрешите представить вашему вниманию некоторые варианты обыгрывания элементов пособия и попросить вас принять в этом активное участие. Игры «Отгадай знак и задай вопрос»; «Составь предложение, используя знаки».

#### **5. Выступления участников фокус групп**

Итак, слушаем диалог на татарском языке из уст русскоязычных педагогов:

первая пара участников мастер-класса - магазин «Овощи». Наглядная модель построения диалога вам в помощь. Пожалуйста, коллеги. Спасибо за развернутый, эмоциональный диалог. Коллеги, понятен ли был вам язык нашей модели?

Вторая пара – магазин «Одежда». Живой и уверенный диалог услышали мы между «продавцом» и «покупателем». Спасибо.

Третья пара – диалог в магазине «Посуда».

#### **6. Обсуждение мастер-класса**

Вопросы для обсуждения:

- Что нового, полезного для своей работы вы возьмете из нашей встречи?
- Целесообразно ли использование подобных наглядных моделей в обучении детей татарскому языку и повышении речевой компетенции русскоязычных педагогов?
- Какие трудности вы испытывали в ходе мастер-класса?

#### **7. Подведение итогов**

В завершение нашей встречи, я хотела бы попросить вас, уважаемые коллеги, дать оценку нашему диалогу – получился ли он у нас, используя для этого прилагательные.

Спасибо за внимание и сотрудничество! Рэхмэт. Сау булыгыз.

## **«Вместе изучаем татарский язык» мастер-класс для педагогов ДОО**

*Нуриева К.М.- воспитатель по обучению татарскому языку;  
Зимнякова Е.А. воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района*

**Цель.** формировать у детей интерес к общению на татарском языке, познанию нового посредством использования знаний детей по УМК.

### **Задачи.**

- закрепить умение детей общаться с педагогом, использовать вежливые слова на татарском языке;
- способствовать развитию диалога между воспитателем и детьми на татарском языке;
- закрепить умение правильно произносить существительные, прилагательные, называть цвет, размер;
- воспитывать интерес к игре, дружелюбие, взаимопомощь, сотрудничество.

### **Введение.**

- Добрый день, уважаемые педагоги! Мы рады приветствовать Вас на нашем мастер – классе «Вместе изучаем татарский язык».
- Скажите, пожалуйста, вы изучали татарский язык в школе? (Ответы педагогов).
- Пригодился ли он вам в жизни? (Ответы педагогов).
- Ваши дети изучают татарский язык в школе? (Ответы педагогов).

Отлично! Думаем наш мастер-класс будет Вам полезен. В течение всего учебного года наши воспитанники осваивают программный материал по программе «Говорим по-татарски» и показывают положительную динамику. Мы покажем средства, приёмы, методы, которые используем на своих занятиях по обучению детей татарскому языку. Для примера рассмотрим тему «Цвета».

В детском саду воспитательно – образовательная работа ведётся по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обозначим наши образовательные области в виде разноцветного пятилистника.

**Основная часть.** (Для работы в первой фокус группе приглашаются желающие педагоги)

1.Первый лепесток – зелёный. Образовательная область - познавательное развитие. Мы предлагаем поэкспериментировать.

### **Игра «Эксперимент»**

Ход игры: У вас на столе лежит лист бумаги и пять разноцветных лепестков. Возьмите, пожалуйста, зелёный лепесток и приклейте его к середине нашего цветка, зеленый на татарском языке – яшел. Уважаемые педагоги, давайте проговорим вместе! Этот лепесток будет обозначать такую область, как познавательное развитие. В данной области мы часто используем такую методику, как экспериментирование. И для того, чтобы закрепить зелёный цвет очень хорошо подходит такой эксперимент, детям это очень нравится. Берём жёлтую и синюю краску, смешиваем и получаем зелёный цвет. Так мы закрепляем зелёный цвет во время экспериментальной деятельности.

(Для работы во второй фокус группе приглашаются желающие педагоги)

2. Следующий лепесток – красный. Образовательная область - речевое развитие.

**«Игра с пиктограммами»** – составление предложений (Мин кызыл алма ашыйм).

Ход игры: Теперь возьмём следующий лепесток красный (кызыл) и тоже приклеим его на листок. В течение года с детьми мы учим составлять простые предложения по пиктограммам. Попробуем научить и вас!

Пиктограммы – это такие картинки, которые обозначают какое - то слово или действие. С детьми подготовительной группы на занятиях мы используем пиктограммы для того, чтобы грамотно составлять предложения. Давайте попробуем вместе, перед вами карточки, как вы думаете, что обозначает каждая карточка? (Ответы педагогов). А теперь с помощью этих картинок составим предложение. (Мин кызыл алма ашыйм). (Для работы в третьей фокус группе приглашаются желающие педагоги).

3. Следующий лепесток – жёлтый. Это художественно – эстетическое развитие.

**Лепка «Чак – чак»** (из пластилина или солёного теста).

Ход игры: Для детей дошкольного возраста крайне важно развивать воображение. В этом помогают сказки, игры, творческие задачи, а также изобразительная деятельность. Татарский язык не только интересный, но и очень вкусный. Предлагаем Вам слепить самое вкусное национальное татарское угощение.

Какое самое любимое блюдо из татарской кухни для вас? (Ответы педагогов). На занятиях по лепке дети с удовольствием лепят татарские угощения, и мы вам сейчас предлагаем слепить из пластилина чэк – чэк. Закрепляем татарские слова. Чэк – чэк нинди? (Тэмле, баллы, сары).

(Для работы в четвертой фокус группе приглашаются желающие педагоги)

4. Следующий лепесток - белый. Образовательная область - физическое развитие.

#### **Подвижная игра «Разноцветная мозаика»**

Ход игры: Играя в весёлые подвижные игры дети растут здоровые, жизнерадостные, физически и творчески развитые. Сейчас мы с вами немного разогреемся. И поиграем в подвижную игру “Разноцветная мозаика”, которую очень любят наши дети. На полу разноцветные обручи, пока звучит музыка можно танцевать и выполнять различные движения, когда музыка закончится, по команде воспитателя нужно встать к обручу того цвета, который называет воспитатель. Вот так весело играем в подвижные игры и закрепляем цвета.

(Для работы в пятой фокус группе приглашаются желающие педагоги)

5. Последний лепесток – синий. Образовательная область - социально коммуникативное развитие.

#### **Игра: «Найди такой же цвет»**

Ход игры: Игроки встают в круг. Водящий поворачивается к игроку и называет цвет на татарском языке. Этот участник должен найти этот цвет в предметах своей одежды и показать его (и так далее каждый последующий участник). Если у участника не оказалось этого цвета, он сможет показать этот цвет на другом участнике игры.

Для социально - коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет игра - наблюдение, обсуждение различных ситуаций, всё это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

**Заключительная часть.** Посмотрите, что у нас получилось? Волшебный цветок!

Наши дети – цветы жизни. И чтобы наши дети выросли такими же красивыми, яркими, разноцветными, креативными недостаточно усилий и работы только одних педагогов или родителей, мы должны работать сообща, сотрудничать друг с другом, вместе и только вместе у нас получится цветущий и благоухающий сад из наших любимых цветов. Надеемся, что наш мастер – класс вам будет полезен!

(Дарим педагогам цветы – шпаргалки, на лепестках – слова, изучаемые в рамках УМК).



**«Путешествие по мотивам сказки «Гуси-Лебеди»  
квест-игра по закреплению пройденного материала  
УМК по проекту «Уйный – уйный үсәбез»  
с детьми подготовительной группы**

*Фатхутдинова Лейсан Талгатовна,  
воспитатель по обучению детей татарскому языку,  
первой квалификационной категории  
Валева Лейсан Талгатовна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №5»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет

**Образовательная область:** познание, речевое развитие.

**Тип занятия:** (УМК) развитие речи.

**Используемая образовательная программа:** Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева ц. б. – Казан.

**Цель:** закрепить тему «Цвет», «Цифры» и побудить желание общаться на татарском языке

**Задачи:**

1. Образовательные: активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и количество.
2. Развивающие: продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу и общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
3. Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей и интерес к изучению татарского языка.

**Предварительная работа:** создание языковой среды, разработка квест игры, подбор оборудования и демонстрационного материала, изготовление дидактических игр.

**Дидактическое обеспечение занятия:** для детей дидактические игры «Умная гусеница», «Волшебное яблоко», «Малай нәрсә ярата».

**Воспитатель:**

Стая диких лебедей.

Выкрала мальчика с крыльца.

И несёт к Яге скорей

В печь отправить малыша (про сказку гуси-лебеди)

Ребята в какую сказку попали вы?

**Дети:**

Гуси-лебеди.

**Воспитатель:**

Правильно. Хәерле көн!

**Дети:**

Хәерле көн!

**Воспитатель:**

Хәлләрегез ничек?

**Дети:**

Әйбәт.Рәхмәт!

**Воспитатель:**

Ребята, я к вам пришла из сказки. Видела Аленушку, она ищет брата. Давайте мы тоже поможем искать мальчика. Как будет малай на татарском языке?

**Дети:**Малай!

**Воспитатель:**

Найти дорогу нам поможет умная гусеница. В бочонках гусеницы лежат задания. Их надо решить и ответ дать на татарском языке. Каждый берёт задание. Слушайте меня внимательно. На картинках бусы из яблок и мячиков. На бусах должно быть столько бусинок, сколько указано цифрой. Синдә ничә? Но несколько бусинок спрятали бумагой.

Сколько бусинок нет? Ничә туп юк? Ничә алма юк?

**Дети:**

Ике туп юк.....

**Воспитатель:**

Әйбәт, балалар! Молодцы! Гусеница дарит нам браслеты разного цвета, которые нам покажут дорогу. Владик, какого цвета браслетики? Нинди төс?

**Дети:**

Кызыл, зәңгәр, сары, яшел.

**Воспитатель:**

По цвету вашего браслета мы должны найти дорогу. (Стрелками разного цвета указана дорога к яблоне, печке)

Как в сказке, поможем печке и яблоне. На татарском языке спросим у яблони яблоки определенного цвета, также спросим у печки то, что она приготовила.

(Дети работают параллельно, а воспитатель контролирует)

**Дети:**

Бир әле, кызыл (сары, яшел, тәмле, баллы) алма.

**Дети:**

Бир әле, тәмле ботка (аш, ипи, чәк-чәк, өчпочмак).

(Всё складывают в корзину)

**Воспитатель:**

Бик әйбәт, балалар. Бабуля Яга всё это любит. Әби алма ярата, өчпочмак ярата. Барабыз әбигә.

(Подходят к Бабе Яге и угощают)

**Дети:**

Әби, мә алма аша. Әби, мә өчпочмак аша. Өчпочмак тәмле. Чәк-чәк баллы.

Ребята, бабушка хочет знать, что мы знаем про мальчика. Что он любит, что он кушает. Тогда он вернёт его.

**Дид.игра “Составь предложение”**

(На столах конверты каждому ребенку)

Ребята, составьте предложения из картинок.

**Дети:**

Малай, кәбестә ярата.

Малай ботка ашый...

**Воспитатель:**

Әйбәт, балалар! Баба-Яга нам вернула мальчика. Молодцы, со всеми заданиями справились!

Ребята, вам понравилось путешествие? Какое доброе дело мы сделали? Кому помогли? Где вам было сложно? Кому расскажете?

**Литература**

1. Говорим по-татарски. Методическое пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку. - Казань 2012г. М.: Просвещение, 2012.

**«Поможем Мишке собрать урожай»  
квест по закреплению пройденного материала  
УМК по проекту «Уйный – уйный үсәбез»  
с детьми старшего дошкольного возраста**

*Фатхутдинова Лейсан Галгатовна,  
воспитатель по обучению детей татарскому языку,  
первой квалификационной категории,  
Мельникова Любовь Владимировна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №5»*

*Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Образовательная область:** познание, речевое развитие.

**Тип занятия:** (УМК) развитие речи.

**Используемая образовательная программа:** Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева ц. б. – Казан.

**Цель:** используя ИКТ технологии, наглядность закрепить тему «Овощи» и побудить желание общаться на татарском языке.

### **Задачи:**

1. Образовательные: Активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и количество.
2. Развивающие: Продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу и общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
3. Воспитательные: Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей и интерес к изучению татарского языка.

**Предварительная работа:** создание языковой среды, составление конспекта, разработка мультимедийной игры, подбор оборудования и демонстрационного материала, изготовление дидактических игр.

**Дидактическое обеспечение занятия:** (для воспитателя) костюм Маши. (Для детей) многофункциональная дидактическая игра «Зелёная поляна», мягкие игрушки: зайчик, собака, кошка, картинки по теме «Продукты», атрибуты для речки и горы.

### **Структура ООД:**

#### 1. Вводная часть (3 мин.)

**Цель:** создать интерес у детей к предстоящей деятельности, эмоциональный настрой детей.

Встреча с Машей

#### 2. Основная часть (15 мин)

**Цель:** реализация поставленных задач.

Путешествие в огород (развивающие диалоги)

Дидактическая игра «Собери овощи»

#### 3. Заключительная часть (2 мин)

**Интеграция образовательных областей:** развитие речи, социально-коммуникативное.

**Словарная работа:** кәрзин, яшел, кызыл, сары.

**Этапы работы:** закрепление.

**Ход занятия:**

#### **I Организационный момент**

(Вбегает воспитательница в роли Маши с рюкзаком)

**Воспитатель:**

Ребята, здравствуйте! Исәнмесез! Мин кем? Вы меня узнали?

**Дети:**

Исәнме, Маша!

**Воспитатель:**

Әйе. Мин Маша. Матур, әйбәт кыз.

Хәлләрегез ничек?

**Дети:**

Әйбәт, рәхмәт!

**Воспитатель:** Вот и поздоровались. Ребята, я к вам пришла за помощью. Вы хотите сделать доброе дело? У меня есть друг Мишка, у него есть огород, и он получил очень много урожая. Ему надо помочь собрать овощи. Мы с ним вдвоем никак не справляемся. Вы пойдете помочь?

**Дети:** Да.

#### **II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ой, ребята, но я дорогу обратно забыла. Что делать? А в рюкзаке у меня что-то есть (достаёт из рюкзака карту).

Бу нәрсә?

**Дети:** карта!

**Воспитатель:** Бу карта, карта! (радостно прыгает). Килегез монда. Давайте посмотрим карту. Чтобы дойти до огорода, надо пройти речку, а потом гору. Әйдәгез, киттек.

**Воспитатель:** (Подходят к речке, там сидит зайчик) Для того чтобы пройти через мост, надо зайчику сказать вежливые слова.

**Дети:** Исәнме куян! Хәлләр ничек куян? Хәерле иртә куян!

**Воспитатель:** (в роли зайчика) рәхмәт!

**Воспитатель:** Әйбәт, балалар! Молодцы! Әйдәгез киттек! (подходят к горе, там сидят кошка и собака). Чтобы пройти через гору, надо угощать наших друзей Акбая и Мияу. (Дети берут картинки продуктов и угощают или муляжи продуктов).

**Дети:**

-Мияу, мә ипи аша.

-Акбай, мә сөт, эч. Сөт тәмле.

-Акбай, мә ботка, аша. Ботка тәмле.

-Мияу, мә алма, аша. Алма тәмле, баллы.

**Воспитатель:**

Әйбәт, балалар! Молодцы! Вот, ребята мы пришли в огород. Бу матур бакча!

Аю юк?! Ребята, Мишка куда-то ушел, а давайте кто-то из вас будет Мишкой. Выберем Мишку по считалочке.

**Дети:**

1 алма, 2 алма, 3 алма, 4 алма, 5 алма.

Син-аю (Ребёнок в полумаске встает в серединку огорода)

**Воспитатель:**

Ребята, вы встаньте вокруг огорода... Килегез, басыгыз.

У каждого своя грядка.

Мишка у нас будет спрашивать на татарском языке «Это что?», «Какой овощ?», «Сколько?». А мы предложим эти овощи Мишке, и он будет складывать их в корзину.

**Мишка:**

Бу нәрсә?

**Дети:**

Суган (кишер, помидор, кәбестә, бәрәңге, кыяр.)

Чиста, тәмле, зур, кечкенә, яшел...

**Мишка:**

Нинди кыяр, суган....

**Дети:**

Чиста, тәмле, зур, кечкенә, яшел...

**Мишка:**

Ничә кәбестә, кыяр, суган.

**Дети:**

Аю, мә биш кәбестә.

Аю, мә ике кыяр.

Аю, мә өч бәрәңге....

**Мишка:**

Рәхмәт, балалар!

**Воспитатель:**

Балалар, молодцы! Әйбәт! Булды! Здорово, что мы помогли Мишке, а теперь попрощаемся с ним.

**Дети:** Саубул аю!

**III Заключительная часть.**

**Воспитатель:**

Наше занятие подошло к концу. Какое доброе дело мы сделали? Кому мы сегодня помогли? Что для вас было сложно? С кем вы можете поделиться? (Дома кому расскажете?) Вы, ребята, умницы, молодцы. Рәхмәт, балалар! Саубулыгыз! Досвидания!

Литература

1. Говорим по-татарски. Методическое пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку. - Казань 2012г. М.: Просвещение, 2012 г.

**«Волшебные кубики»  
конспект игровой деятельности по обучению детей татарскому языку  
детей старшего дошкольного возраста**

*Баранова И. В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида «Дюймовочка»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан*

Введение.

В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.)

Сюжетно-ролевая игра не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все условно, все «как будто», «понарошку». Все эти «возможности» сюжетной игры расширяют прак-

тический мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт.

Первый принцип организации сюжетной-ролевой игры в детском саду: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми Второй принцип организации сюжетной-ролевой игры: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения. Необходимо соблюдать третий принцип организации сюжетно-ролевой игры: начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребёнка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику. Такая стратегия обеспечит и индивидуальную самостоятельную игру детей, и их согласованную совместную игру в небольших группах, начиная с элементарного парного взаимодействия в раннем возрасте.

Основной целью обучения татарскому языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком, как средством общения и с культурой татарского народа. В ходе усвоения татарского языка одним из важнейших показателей речевого развития ребёнка является связная речь. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности. Связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Речевое развитие ребёнка – это сложный многоаспектный процесс. Овладение речью – одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии и педагогики.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна.

Игра – является социально значимой формой детской познавательной активности. Применение игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет учить детей весело, радостно и без принуждения. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное стимулирует речь. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя речевой материал и включая в неё дидактический материал.

Поставленные задачи реализуются в образовательной и самостоятельной деятельности детей. Используются различные методы: наглядные, практические, словесные. В практической деятельности применяются следующие игровые технологии развития речи:

- игры на развитии мелкой моторики;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры.

Использование различных игр: словесных, развивающих, игр-путешествий, игр-драматизаций способствует формированию коммуникативной компетентности ребёнка, его успешной социализации и развитию культуры общения. И чтобы, дети были заинтересованы в этом я создала игры «Волшебные кубики».

### **Конспект игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебные кубики»**

**Основная предметная деятельность:** развитие речи (татарский язык).

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая.

**Цель:** закрепление пройденного лексического материала по темам, а также ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных игровых ситуациях.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие;
- способствовать умению составлять мини-диалоги в речевых ситуациях;

2. Развивающие:

- продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу;
- развивать и стимулировать память, внимание, самостоятельно выполнять задания.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей;

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность.

**Дидактическое обеспечение игр:** Волшебный кубик, кубики с изображением действий, таблечки с изображением отдельных предметов, кубик с пазлами.

**Предварительная работа:** создание языковой среды, составление конспекта, подбор оборудования и демонстрационного материала по лексическим темам.

**Словарная работа:** лексико-грамматический материал по темам.

Ход:

Организационный момент.

В: Здравствуйте, ребята! –Исэнмесез,балалар!

Вы любите играть? –Сез уйнарга яратасызмы?

Основная часть.

Сюрпризный момент.

Тогда пойдёмте в наш игровой уголок и выберем себе игрушки, кто какие захочет!

Все подходят в игровой уголок, а в шкафах только несколько кубиков.

В: Что это такое? Ничего не понимаю... в наших шкафах – только кубики, и больше никаких игрушек. Что это? Бу нәрсә?

Дети: Это кубики. Бу шакмаklar.

В: Какие кубики? Нинди шакмаklar?

Дети: Большие кубики, маленькие кубики. Зур шакмаklar, кечкенә шакмаklar.

В: Что же делать? Возьму –ка я самый большой куб. Это большой кубик. Бу –зур шакмаk.

(включается запись, как будто говорит Куб)

Куб: Здравствуйте, ребята.

Я – большой волшебный куб. Мин зур тылсымлы шакмаk. Я очень люблю играть. Мин уйнарга яратам. Я знаю много интересных игр с кубиками, и с удовольствием научу вас в них играть. Не случайно сегодня на полках мои помощники – волшебные кубики. Они живут в разных играх. Пришло время с ними познакомиться. Ну что, начнем?

**1.Первая игра называется «Три кубика».**

Будем искать задуманные предметы вот на этом игровом поле. А помогут нам три кубика.

Посмотрите, на одном кубике – разные предметы. Этот кубик укажет нам, что нужно искать. Что это? Бу нәрсә?

На втором кубике – разные цвета. Этот кубик даст нам ответ на вопрос: какой? нинди?

А третий кубик даст нам ответ на вопрос: сколько? ничә?

Разобьёмся на две команды: 1 команда – кидает кубики и определяет то, что будет искать вторая команда.

(Кидают).

В: Смотрим, что выпало на верхних гранях.

Дима, что это? Дима,бу нәрсә?

Дима: Это ложка. Бу кашык.

В: Ранель, Какая ложка? Ранель,нинди кашык?

Ранель: Красная ложка. Кызыл кашык.

В: Софья, сколько ложек? Софья ничә кашык?

Софья: три ложки. өч кашык.

В: Значит вторая команда сейчас на игровом поле будет искать три красные ложки, так?

Проверяем: Что это? Бу нәрсә?

Дети: Три красные ложки. өч кызыл кашык.

В: Теперь команды меняются местами. (Повторяем 2-3 раза)

В: Понравилась вам такая игра? Хорошая игра? Сезгә уен охшадымы?

Дети: Хорошая игра! Әйбәт уен.

**2.А этот кубик из игры «Выполни!»**

Встанем в круг и будем по очереди кидать кубик в центр круга. Кто кидает – тот ведущий. Какая картинка выпадает на верхней грани, такую команду на татарском языке нам и даёт ведущий. А мы все вместе будем её выполнять.

Прыгай! Сикер!

Сиди! Утыр!

Кушай! Аша!

Спи! Йокла!

Беги! Йөгер!

Пей! Эч!

В: А такая игра вам понравилась? Хорошая игра? Ә бу уен сезгә охшадымы?

Дети: Интересная игра! Кызык уен!

### **3.Игра «Перевертыши»**

Посмотрите, а на этой полке у нас игра, которая называется «Перевертыши». В этих кубах живут разные картинки. Но прежде, чем увидеть картинку, нужно сначала составить ее из частей, по-разному переворачивая кубик.

Работать будем в парах, кто с кем захочет. Собирайте картинку, помогайте друг другу. А когда получится целое изображение, вспомните, как называется этот предмет на татарском языке.

Хорошая игра? Әйбәт уенмы?

Дети: Хорошая игра! Әйбәт уен!

Вот мы и познакомились с играми, которые приготовил для нас большой волшебный Куб. Давайте поблагодарим его за это: Спасибо, большой Куб! Рәхмәт, зур Шакмак!

Дети: Рәхмәт, зур Шакмак!

Куб: Пожалуйста, ребята! Рәхим итеп, балалар! Заглядывайте почаще в игровой уголок. И может быть, среди своих старых игрушек вы опять найдете новые игры с волшебными кубиками. До свидания! Сау булыгыз!

### **Список использованной литературы**

1. Менджирицкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М.: Просвещение, 2009
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – Москва, 2007 г.
3. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников, Минск, 2006 г.
4. Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г. и др. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез».
5. Хазратова Ф. В. УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә» обучение родному (татарскому) языку.

## **САНИАР**

### **конспект игрового занятия с детьми**

*Спиркина Ольга Вячеславовна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №16»*

*Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

Здравствуйте, ребята! Исәнмесез балалар! Дети, сегодня мы с вами поиграем в игру. Балалар, без бүген сезнең белән бер кызык уен уйныйбыз. Игра называется «Цыфры». Уенның исеме “Саннар”. Хәзер мин сезгә әйтәм ничек уйнарга кирәк ул уенны. Башта сез узегезгә охшаган рәсемне сайлыйсыз. Потом считаете и выбираете цифру, которая подходит под ваш рисунок, и подставляете стрелку, затем описываете предмет (количество, цвет, форму).

Бу нәрсә? (Банан). Ә ничә банан? (Бер банан). Банан нинди? Банан какой? (Сары, тәмле, озын). Яхшы, әфәнди. Хорошо. Ә бу нәрсә Ралина? (Кыяр). Ничә кыяр рәсемдә? (Ике кыяр). Кыяр нинди? (Яшел, озын, тәмле). Яхшы Ралина. Алга таба барабыз.

Бу нәрсә? (Груша) Ничә груша? Сколько груш? Өч груша. Груша нинди? (Тәмле, сары төсле, баллы). Яхшы.

Рамазан, ә бу нәрсә? (Помидор). Дәрес. Ничә помидор? Сколько помидор? (Дүрт помидор). Помидор нинди төстә? Какого цвета помидор? Кызыл. Помидор какой формы? Түгәрәк. Круглой. Молодец, Рамазан, яхшы.

Александра, бу нәрсә? (Кишер). Ә ничә кишер? (Биш). Ә кишер нинди? (Кишер кызыл төсле, тәмле һәм бик файдалы). Яхшы Александра, әфәнди.

Бу нәрсә Риана? (Алма). Ничә алма? (Алты алма). Алма нинди? (Кызыл, түгәрәк, тәмле, баллы). Балалар, сезгә охшадымы бу уенны уйнарга? Әйе, бик кызык уен.

А сейчас я предлагаю вам игру «Цвета». Дидактик уен “Төсләр”. Правила игры таковы. Сначала крутим стрелку, и выбираем цвет карточки, на которой стрелка остановилась в нижнем ряду. Далее по цвету этой карточки с верхнего ряда выбираем предметы такого же цвета и называем их.

Ралина, крути стрелочку. Тебе выпал красный цвет карточки с нижнего ряда. Теперь с верхнего ряда выбирай предметы красного цвета и назови их. (Это красное яблоко). Молодец!

### **Список использованной литературы**

1. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар телендә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: ХӘТЕР, 2012.
2. Туган телдә сойләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сойләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Тоз.: З.М.Зарипова, Л.Н. Вәжиева и др. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012.

**«Магазин-Кибет»**  
**дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольного возраста**

*Каргина Наталья Анатольевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района*

**Цель:** систематизация знаний детей по темам: “Овощи”, “Игрушки”, “Одежда”, “Продукты”; активизация лексики татарского языка: (“Бу нәрсә?” - “Что это?”, “Нәрсә кирәк?” - “Что надо?”, “Нинди?” - “Какой?, какое, какая?”).

**Методические приемы:** игровая ситуация, беседа, вопросы, музыкальное сопровождение.

**Оборудование. Демонстрационный материал:** макет витрины магазина;

**раздаточный материал** (на каждого ребенка): разноцветные фишки (красная, желтая, синяя, зеленая), разноцветные напольные, двусторонние круги диаметр 20 см (соответствующие цветам фишек), одна сторона разделена на четыре сектора, “витрина” с игрушками (уйныйбыз), продукты (ашамлыклар), одежда(киемнәр), овощи (яшелчэләр).

**Ход игры**

Воспитатель:

- Ребята, вы любите ходить в магазин?
- Балалар, сез кибеткә йөрергә яратасызмы?
- С песней, наш поход, будет веселее.

Әйдәгез, жырлыйбыз

“Мин барам, барам, барам,

Кибеткә, барам, барам (2 – 3 раза)

— Вот, мы и в магазине. Давайте посмотрим внимательно, что продают в магазине.

Кибеттә нәрсә бар? Бу нәрсә? (туп, песи, эт, куян, курчак, ипи, алма).

(Диалог между воспитателем и детьми).

- Посмотрите, сколько здесь отделов (обратить внимание на цветные круги, расположенные по кругу, на полу).

Воспитатель раздает цветные фишки и поясняет, что какого цвета фишка, к такому по цвету кругу “отделу”, нужно подойти, далее после слов “Раз, два, три, свой кружочек подними, его быстро поверни и что хочешь, выбери” дети поднимают цветной круг, переворачивают и с помощью стрелки, выбирают понравившийся “товар”.

- Бер, ике, өч нәрсә кирәк сайлап ал!
- Данил, (...) нәрсә кирәк? (Данил, ...) тебе что надо?
- Туп (песи, эт, куян, курчак, ипи, алма).
- Туп нинди? (мяч какой?)
- Туп матур (мяч красивый).

(Диалог продолжается с другими детьми). Затем, дети меняются фишками и игра повторяется.

- Молодцы, дети! Булдырдыгыз, балалар. Әйбәт. Мы наполнили свои корзинки товарами и можем отправляться дальше.



**«Серле квадрат» - «Волшебный квадрат»  
мастер-класс по применению учебно-игрового пособия**

*Э.Р. Закирова,  
воспитатель по обучению детей татарскому языку  
МБДОУ «Детский сад №26»  
Чистопольского муниципального района*

- Исәнмесез, хәерле көн! - Здравствуйте, добрый день!
- Мин сезнең белән очрашуыма бик шат.
- Я очень рада встрече с вами.

Вашему вниманию предоставляю мастер - класс, используя учебно-игровое пособие «Волшебный квадрат». Пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет. Основная цель данного пособия заключается в закреплении лексики по темам программы УМК «Говорим по-татарски», развитие умения отвечать на вопросы: Кто это? Что это? - Бу нәрсә? Бу кем?, Сколько? - Ничә?, Какой? - Нинди?, Что делает? – Нишли?

Данное учебно-игровое пособие решает следующие задачи:

- закрепление правильного произношения изученных слов;
- развитие диалогической речи;
- закрепление умения считать до 10 на татарском языке;
- закрепление умения различать и правильно называть цвета на татарском языке;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности детей при обучении русских детей татарской устной речи. Дети намного лучше усваивают слова на татарском языке, фразы. Предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических звуков.

Игровое пособие позволяет расширить у детей словарный запас по тематическим принципам, поддерживать интерес к обучению татарскому языку.

Актуальность и значимость данного пособия в том, что оно способствует лучшему усвоению программного материала по УМК «Говорим по-татарски».

Данная игра состоит из игрового поля с дорожками разных цветов. Карточки по темам программы УМК «Говорим по-татарски» мешочки и в них жетоны с цифрами.

А теперь предлагаю сыграть вам в эту игру, используя один из возможных вариантов.

Каждый игрок выбирает по желанию цвет – дорожку на игровом поле. Также берет себе мешочек цвета соответствующего выбранной дорожке. В каждом мешочке шесть жетонов с цифрами от 1-6, с помощью которых игрок определит себе задание.

Начинаем игру! – Уенны башлыйбыз! Первым может начать игрок, который выбрал первую дорожку, дальше игру продолжим по порядку цветовых дорожек.

Ведущий:

- Миша, возьми из мешочка один жетон. Ничә? – Сколько? Покажи цифру на жетоне и назови её на татарском языке.

- 2 ике.

- Посмотри что изображено на твоей дорожке на второй ячейке? Бу нәрсә? – Что это?

- Бу күлмәк.

- Күлмәк нинди?

- Күлмәк кызыл, матур, чиста.

- Әйе, әйбәт.

Игрок, справился с заданием. Ход переходит следующему игроку. Если же игрок не смог дать верного ответа на поставленные вопросы жетон кладется обратно в мешочек. Выигрывает тот игрок, который быстрее всех освободит мешочек от жетонов.

- Вам понравилась игра? - Сезгә уен ошадымы?

- Әйе.

- Как она называется? Нинди уен уйнадык? – В какую игру мы с вами играли?

- «Серле квадрат» - «Волшебный квадрат»

- Мне так понравилось с вами играть! Вы очень внимательные и хорошо считаете! -Миңа сезнең белән уйнарга кызык булды. Сез житезләр яхшы саныйсыз.

Рәхмәт балалар!

**«Разноцветный кубик» «Төсле шакмак»  
игра для дошкольников**

*А.С. Андина, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №26»*

*Чистопольского муниципального района*

- Исәнмесез, хәерле көн!

- Хәлләрегез ничек?

Мин сезнең белән очрашуыма бик шат. Утырыгыз, балалар.

Разговаривают сидя на подушках, которые дети выбрали по своему желанию.

- Я очень хочу с вами поиграть. Мин сезнең белән уйнарга теләм.

- Бу нәрсә? -Что это?

- Әйе, куб - шакмак. Шакмак нинди? Рассматривают куб со всех сторон. Дети называют цвета на татарском языке.( зеленый - яшел, красный – кызыл, желтый – сары, синий – зәңгәр).

Тагын нинди? - Ещё какой?

- Знакомятся с названием цветов и чатся правильно произносить:-черный - кара и белый - ак.

- Значит какой кубик?

- Разноцветный кубик.

- Әйе, разноцветный кубик -төсле шакмак. Игра так и называется «Разноцветный кубик»-«Төсле шакмак». Давайте вместе скажем: «Төсле шакмак».

- Это мой кубик. Ведущий обращает внимание на большой кубик. Он поможет мне вести игру. Зур шакмак - минеке. А этот кубик- ваш помощник. - Кечкенә шакмак - сезнеке.

Посмотрите, у нас здесь таблички и конверты разных цветов. Выберите табличку и конверт цвета вашей подушки.

У тебя, Даша, предметы какого цвета?

- Красного.

- Әйе, кызыл. У кого ещё красного цвета? У Богдана тоже предметы красных цветов.

- Ә яшел төстә? – А у кого предметы зелёного цвета? Определилась ещё одна пара игроков.

Зәңгәр-синий... Сары- желтый... Вы пара! И вы пара!Игроки разделились на пары.У каждой пары имеется звонок, который во время игры поможет определить чей ход в паре. Кто первый нажмет на звонок тот и ходит.

Башлыйбыз!- Начинаем!

Ведущий кидает куб. Например выпадает белый цвет. Ведущий спрашивает:

- Ак юк? Белого нет? Кинем кубик еще раз, потому что у нас нет пары с белым цветом. Кубик перемещают.

- Нинди төс? - Какой это цвет?

- Желтый.- Сары.

- Әйе, сары. Самый ловкий Саша. Саша, мә шакмак!

Саша бросает кубик.

- Ничә? Сколько?

- Два.

- Әйе, ике. Найди картинку с 2 предметами.

Бу нәрсә?

- Күлмәк.

Ничә күлмәк? Сколько рубашек?

- Две.

- Әйе, ике. Найди карточку с нужной цифрой и положи на картинку.

Выигрывает тот кто быстрее всех закроет цифрами свои картинки.

- Вам понравилась игра? - Сизгә уен ошадымы?

- Әйе.

- Как она называется? Нинди уен уйнадык? – В какую игру мы с вами играли?

- Төсле шакмак.

- Мне так понравилось с вами играть! Вы очень внимательные, ловкие! Миңа сезнең белән уйнарга кызык булды. Сиз җитезләр яхшы саныйсыз.

Рәхмәт балалар!

## «Шашки с секретом» игра для детей 5-7 лет

*Марина Олеговна Демидова, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №27»,*

*Гульсияр Бадертдиновна Минигулова, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №26»*

*Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

### **Пояснительная записка к игре «Шашки с секретом»**

**Категория детей:** 5 - 7 лет

**Количество участников:** 6 – 10 человек

**Цель:** развитие внимания и зрительной памяти

**Задачи:**

- закреплять пройденный материал старшей группы по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда»;
- ознакомление с новыми словами, обозначающими цвет фишки (кара фишка, ак фишка);
- ознакомление со звуками татарского языка (ә, ж, ө, ү);
- закрепление счета на татарском языке;
- развивать и обогащать словарный минимум на татарском языке;
- воспитывать умение выполнять правила игры.

**Игровой материал:** игровое поле (4м x 4м), шашечные фигуры черные и белые диаметром 30 см, на обратной стороне шашек парные картинки (в рамках УМК по обучению татарскому языку), черные и белые шапочки, мешочек с черными и белыми шашками.

**Правила игры:** участники делятся на 2 команды с помощью жеребьевки. Игроки в черных и белых шапочках занимают места у игрового поля. Шашки переворачиваются игроками картинкой вверх для активизации знаний, запоминания местоположения парных картинок. Через 10 секунд шашки переворачивают картинкой вниз. Ход начинают белые. Поочередно участники команд открывают парные картинки, указывая при этом координаты клеток на татарском языке. В случае неверного хода, шашки вновь переворачиваются картинкой вниз. Побеждает та команда, на чьем игровом поле все парные картинки будут открыты.

**Варианты игры:**

- использовать предметные картинки только в рамках одной темы;
- запоминать и открывать картинки противоположной команды;
- в случае угадывания шашки с парной картинкой, составить короткое предложение, связанное с предметом, изображенным на картинке.

**Конспект игрового занятия**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!
- Я очень хочу с вами поиграть. Как вы думаете, как называется эта игра? Почему вы так решили?
- И, все-таки, это не совсем шашки. Вижу удивление на ваших глазах!
- А теперь я раскрою свой секрет. Переверните, пожалуйста шашечные фигуры. Что на них изображено? Прошу называть на татарском языке.

Дети называют все предметы.

- Что еще вы видите на игровом поле?

Дети называют цифры и буквы.

- Как вы думаете, как же может называться эта новая игра?

Предположения детей.

- Игра называется «Шашки с секретом».

- Я попрошу вас по очереди достать из этого мешочка фигуру. Просьба называть на татарском языке цвет шашки и надеть соответствующий головной убор.

- Как вы думаете, для чего мы сейчас это делали?

- Конечно, прежде чем начать игру, нам необходимо разделиться на две команды.

- Итак, у нас две команды: черные и белые.

- А теперь я объясню вам правила игры. Слушайте внимательно!

- Перед каждой командой лежат картинки с изображением разных предметов. Прошу вас очень внимательно на них посмотреть и хорошенько запомнить. А сейчас переверните каждая команда свои шашки.

- Сейчас, по очереди, каждая команда будет открывать фигуру. Нужно будет вспомнить, где находится такая же фигура. Но, называть ее место нужно с помощью буквы и цифры на татарском языке. Если команда справилась с заданием, игра продолжается. Если нет – ход передается другой

команде. У какой команды все шашки будут перевернуты быстрее, та команда и победила.  
- С какой команды начнем игру? Конечно. Белые начинают.

### **Список использованной литературы:**

УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2012

Интернет-ресурсы <https://mon.tatarstan.ru/>

## **ИГРА – ХОДИЛКА «Веселое путешествие» («Күңелле сәяхәт»)**

*Храмова Марина Евгеньевна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №27»*

*Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

**Атрибуты:** Коврик с изображением дороги, картинки по УМК. Игра используется в процессе индивидуальной деятельности детей. Данная дидактическая игра делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным.

**Цели:** закрепление в режимных моментах и в игровой деятельности лексического минимума по обучению детей татарскому языку, предусмотренной учебно-методическим комплектом.

**Задачи:** обучающие: формировать умение и навыки правильно составлять простые предложения на татарском языке; говорить слова;

развивающие: развивать творческую инициативу, познавательный интерес, память, мышление, связную речь;

воспитывающие: воспитывать интерес к изучению татарского языка.

### **Ход игры:**

**Воспитатель:** Исәнмесез, балалар! Халләр ничек? Дети, посмотрите на экран. Героев какой сказки вы сейчас видите? (Теремкәй). Әйе, дәрес. Бу «Теремкәй» әкияте. Дети, давайте назовем героев сказки на татарском языке (бүре, тычкан, куян, төлкә, кәрпә, аю). Әйе, дәрес. Герои нашей сказки хотят отправиться в путешествие. А вы хотите? Эйдәгез, уйныйбыз.

Перед нами необычная поляна. А что в ней необычного?

**Дети:** Много пиктограмм, много картинок, они взаимосвязаны, много дорожек.

**Воспитатель:** А что ещё необычного на нашей поляне?

**Дети:** Много разноцветных кружочков.

**Воспитатель:** Верно, по этим разноцветным кружочкам мы отправимся в путешествие. А игра наша называется «Күңелле сәяхәт».

Давайте подумаем и скажем, с чем связаны эти картинки и пиктограммы?

**Дети:** С кафе, со стадионом.

**Воспитатель:** Әйе, дәрес. Внимание, правила игры! Этот кубик вы будете бросать по очереди, и по числу точек, которое на нем выпадет ваши герои по разноцветным кружочкам будут продвигаться вперед. Герой, который попадет на красный кружочек переходит в кафе, где он должен будет назвать пиктограммы и картинки по количеству точек, которое выпадет на кубике. Если герой попадает на зеленый кружок, то он переходит на стадион, где также по числу точек должен будет назвать пиктограммы и картинки. Но все это мы делаем на татарском языке. А кому повезет, тот по короткой дорожке быстрее всех вернется в теремок.

А сейчас каждый из вас выберет героя, с которым отправится в путешествие. (**Дети выбирают фигуру животного и называют ее на татарском языке**). Эйбет.

Сейчас мы с вами проведем жеребьевку, чтобы определить очередность, в которой наши путешественники отправятся в путь. Для этого, мы из сундучка будем доставать шарики и называть число на татарском языке.

Эйдәгез, уйныйбыз! (**Дети кидают кубик, продвигаясь вперед, считают на татарском языке.**

**При попадании на красный или зеленый кружок дети переходят к выполнению заданий.**

**Воспитатель задает вопросы «Бу нишли?», «Бу нерсе?», «Этеч нишли?», «Э син нишлисен?»**

Куян беренче кильдә, ул жинүче! Молодец!

### **Список литературы и интернет-ресурсов**

1. <https://mon.tatarstan.ru/>

2. Учебно- методический комплект “Говорим по-татарски” для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

**«Квест-книга»  
конспект игровой ситуации  
к проекту «Уйный – уйныйүсәбез»  
УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»  
в старшей группе**

*Артемяева Инна Владимировна, воспитатель  
Сафина Светлана Викторовна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 28»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан*

Цель: Закрепление пройденного лексического материала по программе УМК по темам «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Төсләр», навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.

Задачи:

1. Образовательные:

- активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак и действие;
- формировать умение составлять мини-диалоги в речевых ситуациях.

2. Развивающие:

- продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу;
- развивать память, внимание, мышление, умения общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей, если нужно, корректно поправлять их;
- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность; доброжелательность и выдержку;
- воспитывать интерес к изучению татарского языка.

Дидактическое обеспечение: Квест-книга, на каждой странице книги съёмные фигурки людей, животных, продукты, мебель..., таким образом, каждая страница книги посвящена отдельной теме. Книга и все изображения, выполненные из фоамирана.

Технические средства: видеокамера, мультимедийное оборудование.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: Исәнмесез!

- Я знаю много сказок Абдуллы Алиша, а какие сказки вы знаете?
- Хотите создать мультфильм по мотивам сказки Абдуллы Алиша? (Да)
- Но у нас нет сказочных героев.
- Кажется, я придумала!
- Приглашаю вас на КВЕСТ - игру.
- Квест, это задания, которые помогут нам собрать героев для мультфильма.
- Все задания в нашей волшебной книге.

1 страница

Воспитатель: Нас встречают малай и кыз, которые забыли вежливые слова на татарском языке.

Воспитатель: Напомните, как мы приветствуем друг друга.

*Работаем в парах, начинает партнёр справа.*

Дети

- Исәнмесез!
- Исәнмесез!

Воспитатель: Эйбэт балалар! Спросим «как дела?»

Дети

- Хэллэр ничек?
- Яхшы,

Воспитатель: А теперь попрощаемся.

- Сау булыгыз!
- Сау булыгыз!

Воспитатель: Эйбэт! Молодцы, вот вам первый герой сказки-урдэк.

- Бу нэрсэ?

Ответы детей (Урдэк)

- Кто хочет рассказать об утке – урдэк?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Яхшы балалар.

2 страница

- Здесь мы видим животных (за столом изображены животные: заяц, ёж, медведь, лиса.)

- Угостим их (Морковь (кешер), яблоко (алма), банан (банан), картофель (беренге), груша (груша).

(Выбираю ребенка кто первый строит диалог)

- Мэ аю (название фрукта или овоща) аша и т.д.

Воспитатель: что вам, отвечает аю?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, Эйбэт балалар! Вы справились и с этим заданием.

Вот вам, следующий герой. (Достаем ёжика - керпе)

- Бу нэрсэ?

Ответы детей (керпе)

- Кто хочет рассказать о ёжике – керпе?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Яхшы балалар.

3 страница

Воспитатель: Бу нэрсэ?

Дети: Бу төлке

Воспитатель: Яхшы, төлке собралась в гости, а калфак выбрать себе не может. Поможем төлке?

Воспитатель: Перед вами калфаки разного цвета. Предложите калфак төлке и назовите его цвет на татарском языке.

Дети: Төлке, мэ яшел калфак кий (зеленый-яшел; синий-зэнгэр; красный-кызыл).

Воспитатель: Рэхмэт, Саша, матур калфак.

Воспитатель: Другой хочу померить калфак.

Воспитатель: Эйбэт! Получайте ещё одного героя (достаем лису).

Воспитатель: Бу нэрсэ? Ответы детей (төлке)

Воспитатель: Кто хочет рассказать о лисе – төлке? Ответы детей.

Воспитатель: Дерес балалар.

4 страница

Воспитатель: Посмотрите, на этой странице кровати разных размеров. Предложим каждому медведю подходящую кровать.

Дети: Малай аю, мэ кечкенә карават.

- эни аю, мэ зур карават.

- эти аю, мэ зур карават.

(Дети укладывают медведей в соответствующие по размеру кровати, называя размер кроватей).

Воспитатель: Эйбэт балалар. Вот и последний герой (Достаем из сундучка медведя).

Воспитатель: Бу нэрсэ? Ответы детей (аю).

Воспитатель: Кто хочет рассказать о медведе – аю? Ответы детей.

Воспитатель: Дерес балалар.

Воспитатель: Ребята, квест закончился. Посмотрите, каких персонажей мы собрали? (Дети перечисляют всех персонажей на татарском языке).

Воспитатель: Из какой сказки А.Алиша эти герои?

Дети: «Болтливая утка».

Воспитатель: Дерес балалар «Сертотмас урдэк».

Физминутка – игра на татарском языке

под музыку «Я шофёр»

Воспитатель: А сейчас отправляемся в мультстудию, нас ждёт автомобиль. Занимайте свои места, под музыку

Проезжаем набережную – а на реке Каме большие волны

Остановка стадион – попрыгаем, побегаем.

Остановка мультстудия, поприветствуем гостей Салям.

Воспитатель: Посмотрите, это наша камера, рабочий стол, на экране мы будем видеть все движения наших героев.

Воспитатель: Распределим роли. У кого в руках герои - будут актёрами, присаживайтесь на пустые стульчики. Остальные – группа озвучки, подойдите к столу с инструментами. Я буду автором и видеооператором.

Воспитатель: Порепетируем – артисты подвигайте героями, группа озвучки настройте звук.

Воспитатель: Напомню правила: когда герои двигаются – озвучка работает; герои разговаривают – озвучка молчит. В нашем мультфильме все герои разговаривают на татарском языке.

«Приключение утки - Урдэк приключениясе»

Автор: Жила была урдэк, однажды, она решила пойти в гости к аю. Погода была замечательная:

пели птички (озвучивают водяными свистульками),

дул лёгкий ветерок (озвучивают выдуванием воздушной струи),

идёт урдэк по лесу (озвучивают шуршанием бумаги), и встретила керпе. Поздоровались они друг с другом:

Урдэк: Исэнме, керпе!

Керпе: Исэнме, урдэк! Халлэр ничек?

Урдэк: Яхшы. Син кая барасын?

Керпе: Мин парка барам.

Автор: И позвала урдэк керпе с собой в гости к аю.

Урдэк: Эйдэ минем белэн.

Автор: Идут, они, дальше наслаждаясь, погодой (озвучивают шуршанием бумаги). И вот, навстречу им төлке встретила.

Урдэк и керпе: Исэнме, төлке!

Төлке: Исэнме, урдэк! Исэнме, керпе!

Урдэк и керпе: Син нишлисен?

Төлке: Мин биим, жырлыйм.

Мин жырлыйм, жырлыйм.

Мин матур жырлый жырлыйм...

Автор: урдэк и керпе позвали төлке с собой в гости к аю.

Урдэк и керпе: Эйдэ безнен белэн.

Автор: Шли они по тропинке и наконец, добрались до дома аю. Постучались.

Гости: Исэнме, аю!

Автор: Поздоровались гости.

Гости: Исэнме!

Аю: Исэнме! Килегез. утыр урдэк, утыр керпе, утыр төлке.

Автор: И стал аю угощать своих гостей

Аю: Мэ төлке, сот эч. Мэ керпе алма аша. Мэ урдэк, эпи аша.

Автор: Отведав угощенья, гости сказали большое спасибо аю.

Гости: Биг зур рэхмэт, аю!

Воспитатель: Мы закончили съёмку мультфильма «Урдэк приключениясе».

Воспитатель: Ребята, мне понравилось играть с вами в КВЕСТ и снимать мультфильм, который мы посмотрим в группе. Скажите, что сегодня вам запомнилось? А что вам ещё понравилось, расскажите родителями. Бик зур рэхмэт! Сабулыгыз!

**«Чудесный коврик»  
конспект игровой деятельности в старшей группе**

*Егорова Светлана Андреевна, воспитатель,  
Мирсайзянова Ландыш Гумеровна,  
воспитатель по обучению татарскому языку  
МБДОУ «Детский сад №28»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан*

Цель. Создать речевую среду для обучения дошкольников татарскому языку. Формировать правильную устную речь детей, элементарные формы разговорной речи.

Программные задачи.

Образовательные:

Заинтересовать детей путешествием по дорожке.

Учить соотносить количество и счет.

Заложить основы определённого запаса лексических единиц, интонационную выразительность речи на татарском языке.

Развивающие:

Развивать зрительное восприятие предложенных схем, находить в них заданный объект исследования.

Пополнить и обогатить словарный запас, развивать навыки связной речи.

Воспитательные:

Воспитывать у детей необходимые волевые качества личности: чувство коллективизма и ответственности, уважение к товарищам по игре, соблюдение правил и умение подчиняться им.

Предварительная работа с воспитанниками: демонстрация и беседа с детьми об иллюстрациях на дорожках; закрепление счета до 6 на татарском языке; составление простых предложений.

Дидактическое обеспечение занятия (наглядность): игровое поле, состоящее из основных цветов: красный (кызыл), желтый (сары), зеленый (яшел), синий (зәңгәр), на ней дорожка. Карточки – картинки на дорожке (могут менять свое местоположение, содержание). Кубик. Фишки по количеству игроков.

Словарная работа.

**Лексико-грамматический словарь:**

Счёт: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты.

(примерные фразы, которые должны сказать дети, попав на выпавший кружок):

Вежливые слова:

Исәнмесез, эби! Сау булыгыз, бабай! Хәлләр ничек, эни!

Рәхмәт, эти! Исәнме, кыз! Сау бул, малай!

Угости соседа – сыйла:

Анелия, мә алма, аша. (Рәхмәт, алма тәмле).

Саша, мә кәбәстә, аша. (Рәхмәт, кәбәстә тәмле).

Кирилл, мә чэй эч. (Рәхмәт, кәбәстә тәмле).

Аня, мә сөт эч. (Рәхмәт, кәбәстә тәмле).

Радмир, мә кыяр аша. (Рәхмәт, кәбәстә тәмле).

Ранэль, мә суган аша. (Рәхмәт, кәбәстә тәмле).

Похвали игрушки:

Куян кечкенә. Аю зур. Курчак әйбәт. Машина кызыл. Песи матур. Туп чиста.

Дай команду другу:

Анелия, йокла! Саша, аша!

Кирилл, эч! Аня, йөгәр!

Радмир, уйна!

Ранэль, утыр!

Дифференцированный подход: личностно-ориентированный подход - предоставить каждому ребёнку право выбора раздаточного материала и последовательности хода для выполнения игровой задачи.

Этапы работы.

Вводная часть.

Приветствие:

Воспитатель: Исәнмесез, балалар.

Дети: Исәнмесез.

Воспитатель: Хәлләр ничек?

Дети: Әйбәт.

Дети: Хәлләр ничек?

Воспитатель: Әйбәт, рәхмәт.

Организационный момент:

Воспитатель: Балалар, дети, отгадайте мою загадку:

Это что за простачок,

Лег у двери на бочок,

На дороге, на пороге

Останапливает ноги?

(Ковёр - Келәм)

Воспитатель: Дәрәс! (Верно!). А у нас ковер не простой, а чудесный и игровой – «Могҗизалы келәм». Хотите поиграть (Әйе - Да).

Воспитатель: Балалар, килегез монда (Балалар, эйдәгез, уйныйбыз).

Дети: эйдәгез, эйдәгез.

Основная часть.

Практическая часть:

Воспитатель: Карагыз монда, посмотрите на игру и вспомните, как в неё можно поиграть?

(Ответы детей).

(Чтобы пройти по ковру надо бросить кубик и по выпавшему количеству кружков пройти вперед по коврику).

Воспитатель: Әйе, яхшы!

Воспитатель: Какие цвета на ковре вы видите? (Сары, яшел, кызыл, зәңгәр).

Воспитатель: Когда вы дойдете до выпавшего кружочка:

Воспитатель: на игровом поле жёлтого цвета – семья (гаилә), им нужно будет сказать вежливые слова;

Воспитатель: на игровом поле синего цвета – продукты (ашамлыклар), ими угощаем соседа;

Воспитатель: на игровом поле красного цвета – игрушки (уенчыклар), их нужно похвалить;

Воспитатель: на игровом поле зелёного цвета – команды (боерыклар), здесь мы дадим команду другу.

Воспитатель: Выбираем фишку, на ней цифра, это очередность вашего хода.

Воспитатель: Готовы? Әзерме? (Да)

Воспитатель: Тогда на СТАРТ! Башлыйбыз!

Кем беренче?

Пример:

Воспитатель: Ранэль, кил монда! (Иди сюда!) Кубик ал! (Бери кубик!) Кубик бәр! (Бросай кубик!)

Утыр! (Садись!). Сана! (Считай!). Бергәләп (Хором!). Фишка ал! (Бери фишку!). Йөре! (Ходи!).

Сана! (Считай!).

Воспитатель: Ранэль, скажи вежливое слово маме. (Исәнме, Әни!).

Воспитатель: Дәрәс!

Воспитатель: Кем уйный?

Воспитатель: Аня кил монда! (Иди сюда!) Кубик ал! (Бери кубик!) Кубик бәр! (Бросай кубик!)

Утыр! (Садись!). Сана! (Считай!). Фишка ал! (Бери фишку!). Йөре! (Ходи!). Сана! (Считай!).

Воспитатель: Аня, угости (сыйла) соседа. (Анелия, мә алма аша. – Рәхмәт, алма тәмле).

Воспитатель: Яхшы

Воспитатель: Кирилл, кил монда! (Иди сюда!) Кубик ал! (Бери кубик!) Кубик бәр! (Бросай кубик!)

Утыр! (Садись!). Сана! (Считай!). Фишка ал! (Бери фишку!). Йөре! (Ходи!). Сана! (Считай!).

Әйдәгез булышабыз (Давайте поможем).

Воспитатель: Кирилл, машина нинди? (Машина кызыл)

Әйбәт!

Воспитатель: Кто следующий? Кем уйный?

Воспитатель: Саша, кил монда! (Иди сюда!) Кубик ал! (Бери кубик!) Кубик бәр! (Бросай кубик!)

Утыр! (Садись!). Сана! (Считай!). Фишка ал! (Бери фишку!). Йөре! (Ходи!). Сана! (Считай!).

Воспитатель: Саша, дай команду (боерык) Ане. (Аня, йокла!)

Дети: Аня, мо-ло-дец!

Заключительная часть.

Воспитатель: Анелия, что тебе больше понравилось в игре? (Ответ)

Воспитатель: Кирилл, что запомнил? (Ответ)

Воспитатель: Ранэль, кого можешь научить играть дома? (Ответ)

Воспитатель: Спасибо вам большое! Бик зур рәхмәт.

Воспитатель: А вы мне скажете спасибо? (Рәхмәт)

**«Играем в школу»  
конспект игровой ситуации  
в подготовительной к школе группе**

*Багаутдинова Гузалия Даминовна,  
воспитатель по обучению татарскому языку  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

Цель. Повысить качество обучения татарскому языку детей дошкольного возраста.

Программные задачи.

1. Развивающие: развить устойчивый интерес к татарскому языку, желание общаться на нём. Использовать знание языка как средство общения.

2. Воспитательные: воспитать личность с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

3. Образовательные: заложить основы определённого запаса лексических единиц, интонационную выразительность речи, правильное звукопроизношение.

Словарная работа.

- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

- Обогащать активный словарь словами действиями: йөгер, би, уйна, сикер, жырла- жырлый, аша- ашый.

Дидактическое обеспечение.

ТСО: мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

Демонстрационный материал: лепбук, сюжетные картинки

Раздаточный материал: схемы-пиктограммы, раскраски овощей и фруктов.

Инновационный подход. Дети проводят сами мини - уроки, самостоятельная работа.

Этапы работы

**Вводная часть. I. Организационный момент.**

Дети свободно входят в группу.

Воспитатель: Ребята, проходите, поздоровайтесь.

Воспитатель: На прошлой встрече мы с вами договорились поиграть в игру «Школа» на татарском языке. Вспомним, какие уроки бывают в школе (математика, рисование, русский язык, и т.д.)

Воспитатель: Да, верно, но ещё бывают большие и маленькие перемены. Для чего они даются? (Чтобы дети отдохнули, приготовились к следующему уроку). А вот большая перемена даётся, чтобы дети покушали.

**Основная часть**

Воспитатель: Чтобы начать игру распределим роли: кто будет учителем, кто учеником, а кто поваром. Я приготовила значки, на которых изображена пиктограмма вашей роли. (Дети выбирают роли и проговаривают свою роль)

Воспитатель: Посмотрим расписание уроков. 1 урок – математика, 2 урок – рисование, 3 урок - татарский язык, 4 урок - музыка. Все на уроке ученики, а Лиза учитель математики. Я буду директором школы, буду вам помогать.

Звенит звонок. **1 урок – математика.** Лиза в роли учителя.

Лиза - Исәнмесез балалар. – Дети - Исәнмесез.

Лиза - Хәллереgez ничек? Дети – Яхшы, рәхмәт.

Лиза - Матур утырыгыз.

Лиза - Перед вами грядка, вам нужно посадить столько овощей, сколько я скажу на татарском языке.

Лиза - Вильдан, кил монда. На первую грядку посади 6 кишер. Посчитаем вместе. Утыр, молодец.

Лиза - Кристина, кил монда, на вторую грядку посади 3 суган, посчитаем вместе. Молодец утыр.

Лиза - Булат, кил монда. на третью грядку посади 4 бәрәнге. Посчитай. Молодец утыр. Лиза - Какие вы молодцы. Мы сегодня повторили счет на татарском языке. Урок закончен. (Учитель подает звонок на перемену).

**Перемена игра “Если нравится тебе... “46 аудио**

Звенит звонок. **2 урок - рисование.** Кристина в роли учителя.

Кристина - Исәнмесез балалар. – Дети - Исәнмесез.

Кристина - Хәллереgez ничек? Дети - Яхшы, рәхмәт.

Кристина - Матур утырыгыз.

Кристина - Я предлагаю вам раскраски. Спросите у соседа нужный вам цвет карандаша на татарском языке. Сначала спрашивают кызлар. «Учитель» ходит между столами и задаёт вопросы. (Бу нәрсә? – Бу кыяр. Нинди кыяр? – Кыяр яшел и т.д.).

Кристина – Мы сегодня закрепили на уроке названия цветов на татарском языке. Кристина – Молодцы. Рәхмәт. (Звонок).

**Большая перемена. Сюжетно – ролевая игра «Столовая»**

Амелия и Варвара повара.

2 стола по 3 и 4 человека. Одновременно играют.

Повар - Нәрсә кирәк? Дети – Алма бир.

Повар - Нинди алма? Дети – Алма тәмле, кызыл, зур, баллы.

Повар – Мә, тәмле алма аша. Дети- Рәхмәт и т.д. играют.

Звенит звонок **3 урок - Татарский язык.** Риян в роли учителя.

Риян – Хэерле көн балалар. Дети – Хэерле көн.

Риян -Хәллереgez ничек? Дети- Яхшы,рәхмәт.

Риян - Матур утырыгыз. Я приготовил вам картинки. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы на татарском языке.

Риян - Аскар, кил монда. Бу нәрсә? Аскар – Бу песи.

Риян – Нинди песи? Аскар – Песи матур, кечкенә.

Риян - Песи нишли? Аскар – Песи сөт эчә и т.д. (4 картинки).

Риян - Сегодня мы повторили как правильно задавать вопросы на татарском языке.

Риян – Молодцы, Рәхмәт. (Звонок). Перемена.

Звенит звонок **4 урок. Музыка** Карина в роли учителя.

Карина - Исәнмесез балалар. –Дети - Исәнмесез.

Хәллереgez ничек? Дети – Яхшы, рәхмәт.

Карина - Матур утырыгыз. Предлагаю вам спеть песню (50 аудио).

Мин жырлым, жырлым жырлым,

Мин матур жырлым жырлым.

Лә-лә-лә-лә

Мин матур жырлым, жырлым.

Карина – замечательно пели и танцевали. Урок окончен, перемена.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот закончилась наша игра «Школа». Сегодня вы были учителями и учениками. Как вам, понравилось играть в школу?

Воспитатель: Что нового вы узнали?

Воспитатель: Чему научите своих пап и мам сегодня вечером?

Воспитатель: Поиграйте со своими родителями, сестрами и братьями в такую игру.

#### **Литература:**

1.Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика; авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р.С.Исаева һ.б.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 - 112б.

2.На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань:Редакционно-издательский центр, 2011.-256с.

3.Балар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма./К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М. Сафиуллина.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-424б.

4.Раз-словечко, два- словечко...: Занимательное обучение татарскому языку.- Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЭР”, 2011-96с.:илл.

Р.К.Шаехова.

5. Региональная программа дошкольного образования”Сөенеч”-“Радость познания”. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.-РИЦ, 2012.-208с. Р.К.Шаехова.

**«Мешок яблок»  
конспект игровой ситуации  
по мотивам сказки Владимира Сутеева  
к проекту «Уйный – уйныйүсәбез»  
УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»  
в старшей группе**

*Елена Михайловна Панова, Ольга Васильевна Предеина,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 28»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан*

Цель: Закрепление пройденного лексического материала по темам “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Төсләр”, навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.

Задачи:

1. Образовательные: активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие; способствовать умение составлять мини-диалоги в речевых ситуациях.

2. Развивающие: продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу; развивать и стимулировать память, внимание, мышление, умения общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

3. Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей, если нужно, корректно поправлять их; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность; доброжелательность и выдержку; воспитывать интерес к изучению татарского языка.

Дидактическое обеспечение: фигурки животных из настольного театра и полумаски животных, выполненные из фоамирана (кошка, собака, медведь, заяц, лиса); мешок с яблоками.

### **Ход игровой ситуации:**

I. Организационный момент

Воспитатель: Исәнмесез, балалар!

Дети: Исәнмесез!

В: Хәлләр ничек?

Д: Әйбәт, рәхмәт.

В: Ребята, сегодня к нам пришли гости, поздороваемся с ними и узнаем, как у них дела.

Д: Исәнмесез! Хәлләр ничек?

Гости: Исәнмесез! Әйбәт, рәхмәт!

В: Вот и поздоровались, молодцы. А сейчас, познакомимся, расскажем, как нас зовут.

Д/и “Син кем?” (с цветами, из которых составляется букет).

В: Мин – Елена Михайловна. Мин апа.

Д: Мин – Лёша. Мин малай. (Все дети представляются).

В: Ребята, теперь гости знают, как нас зовут. Балалар, килегез монда, утырыгыз, (дети, идите сюда, садитесь) . Балалар, өстәл янына килегез эле! Дети подойдите, пожалуйста, к столу.

### **II. Основная часть.**

Сюрпризный момент.

В: Дети из кружка “Волшебный мир оригами” сделали для нас игрушки. Посмотрите!

Д/и “Бу нәрсә?”

В: Бу нәрсә? (Бу куян, аю, төлке, пәси, эт). 5 детей

Д/и “Бу нинди .....?”

В: Лёша, бу нинди куян?(Зур (кечкенә), чиста, матур куян).

В: Оля, бу нинди пәси?(Зур (кечкенә), чиста, матур пәси).

В: А давайте сосчитаем наших друзей на татарском языке (бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун).

В: Наши друзья рады с вами познакомиться и приглашают вас поиграть в сказку.

Х/и “Бир эле ”

В: Балалар, килегез эле монда, бу әкиятне уйнап күрсәтик эле. Каждый из вас превратился в какого-то животного.

В: Син кем?

Д: Мин – Куян. Мин кечкенә, чиста, матур, яхшы, әйбәт куян.

В: Смотрите, яблоня. А яблочек румяных на ней — видимо-невидимо! Кто яблоки собирает?

Куян: Я собираю!

В: Куян, сосчитай яблоки - алма на татарском языке. Набрал Куян полный мешок яблок. И вдруг поднял голову Куян и обомлел — перед ним стоит...(ая).

Аю: Куян, алма бир эле.

Д: Бир, бир куян, алма.

Куян: Мә, Аю, алма аша. Алма чиста, баллы.

Аю: Рәхмәт. Алма, тәмле.

В: Идёт Куян по лесу, а с двух сторон бегут к нему котят, пищат хором:

Пәси: Куян, алма бир эле.

Дети: Бир, бир, куян, алма.

Куян: Мә пәси алма аша. Алма тәмле, кызыл, зур, чиста.

Пәси: Рәхмәт. Алма, тәмле.

В: По дороге домой Заяц встретил своего старого приятеля...(Эт).

Эт: Куян, алма бир эле.

Д: Бир, бир куян, алма.

Куян: Мә, Эт, алма аша. Алма зур, тәмле.

Эт: Рәхмәт. Алма, тәмле.

В: Вышел Куян на лужок, а там ...Төлке со своими лисятами гуляет.

Төлке: Куян, алма бир эле.

Д: Бир, бир куян, алма.

Куян: Мә, Төлке, алма аша. Алма кечкенә, тәмле.

Төлке: Рәхмәт. Алма, тәмле, тәмле.

В: Куян все яблоки раздал, а у самого пустой мешок остался.

В: И вдруг, начались чудеса. Звери стали сами угощать зайца (Куян).

В: Пришли аю балалары.

Аю: Куян, мә кәбестә аша.

Куян: Рәхмәт, кәбестә тәмле.

В: Появились песи балалары.

Песи: Куян, мә сөт эч.

Куян: Рәхмәт, сөт тәмле.

В: Вдруг показались эт балалары.

Эт: Куян, мә ипи аша.

Куян: Рәхмәт, ипи тәмле.

В: Соседка төлке принесла ипи.

Төлке: Куян, мә ипи, аша.

Куян: Рәхмәт, ипи тәмле.

В: Пришёл Куян домой и показывает эни куянга (зайчихе), что у него в мешке...

Куян: кәбестә - зур, кишер - чиста, ипи, сөт - тәмле. Как могло из пустого мешка столько добра появиться?

Зайчиха: В трудную минуту друзья всегда помогают.

В: Дуслык – зур байлык. Дружба – большое богатство.

В: А теперь пора прощаться, скажем, гостям до свидания, сау булыгыз!

В: Сау булыгыз!

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Г.Р. Тазетдинова</i> .....	3
2. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО «ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДОО» <i>Г.Р. Тазетдинова</i> .....	5
3. МАСТЕР-КЛАСС «ВМЕСТЕ ИЗУЧАЕМ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» <i>К.М. Нуриева, Е.А., Зимнякова</i> .....	8
4.КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА <i>Л.Т. Фатхутдинова, Л.Т. Валеева</i> .....	10
5. КВЕСТ-ИГРА «ПОМОЖЕМ МИШКЕ СОБРАТЬ УРОЖАЙ». СТАРШАЯ ГРУППА <i>Л.Т. Фатхутдинова, Л.В. Мельникова</i> .....	11
6. КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ» <i>И.В. Баранова</i> .....	13
7. КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ «САННАР» <i>О.В. Спиркина</i> .....	16
8. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА “МАГАЗИН» («Кибет») <i>Н.А. Каргина</i> .....	17
9. МАСТЕР-КЛАСС «ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ» («СЕРЛЕ КВАДРАТ») <i>Э.Р. Закирова</i> .....	18
10. ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЙ КУБИК» («ТӘСЛЕ ШАКМАК») <i>А.С. Андина</i> .....	19
11. ИГРА «ШАШКИ С СЕКРЕТОМ». СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ <i>М.О. Демидова, Г.Б. Минигулова</i> .....	20
12. ИГРА – ХОДИЛКА «ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» («КУҢЕЛЛЕ СӘЯХӘТ») <i>М.Е. Храмова</i> .....	21
13. КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ «КВЕСТ-КНИГА». СТАРШАЯ ГРУППА <i>И.В. Артемьева, С.В. Сафина</i> .....	22
14. КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ «ЧУДЕСНЫЙ КОВРИК». СТАРШАЯ ГРУППА <i>С.А.Егорова, Л.Г. Мирсайязнова</i> .....	24
15. КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ «ИГРАЕМ В ШКОЛУ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА <i>Г.Д. Багаутдинова</i> .....	26
16. КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ «МЕШОК ЯБЛОК». СТАРШАЯ ГРУППА <i>Е.М. Панова, О.В. Предеина</i> .....	28

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.